

Este material es proporcionado al estudiante con fines educativos, para la crítica y la investigación respetando la reglamentación en materia de derechos de autor. Este documento no tiene costo alguno. El uso indebido de este documento es responsabilidad del estudiante.

Elementos básicos para la interpretación de un mapa curricular

María Elena Chan Núñez*

Los mapas curriculares toman forma a partir de una visión determinada del currículum.

Se ordena la formación en función de determinados criterios según el modelo curricular que se adopta.

Cuando hablamos de mapa, nos remitimos a una representación gráfica que nos ayuda a ubicar espacialmente algo. Un mapa nos permite reconocer o ubicar algo que buscamos, por ende, un mapa curricular nos permite identificar en qué espacio o momento se encuentra una determinada unidad de formación, una materia, o un saber, respecto a la totalidad de un programa educativo.

Hay mapas curriculares para todos los niveles de enseñanza, éstos se expresan de acuerdo a los modelos curriculares que están en su construcción.

Cuando un grupo diseña un currículum, elabora una propuesta en la que tendrá que acomodar los contenidos de la formación de determinada manera. Tiene que darles estructura, de ahí que hablemos de la estructura curricular, como el resultado de ese acomodo. Es un ordenamiento del modo como se dará la formación.

Por lo general la estructura curricular se expresa de la siguiente manera:



*Chan Núñez, María Elena. (2005). *Elementos básicos para la interpretación de un mapa curricular*. Documento de trabajo, Sistema de Universidad Virtual, Universidad de Guadalajara.

Este material es proporcionado al estudiante con fines educativos, para la crítica y la investigación respetando la reglamentación en materia de derechos de autor. Este documento no tiene costo alguno. El uso indebido de este documento es responsabilidad del estudiante.



1er semestre

2do semestre

3er semestre

4º semestre

5º semestre

6º semestre

Ejemplo de estructura curricular.

En este ejemplo, los ejes de la formación son áreas o campos de conocimiento que estarían atravesando una determinada formación, y los tiempos de la formación están organizados en semestres, pero podrían ser trimestres, cuatrimestres, anualidades... o cualquier otra forma utilizada en una determinada institución.

Ahora bien, ¿por qué hablamos de interpretar un mapa curricular?

Para un diseñador de currículum la capacidad de interpretar un mapa es muy importante. Los mapas curriculares nos hablan de algo que está detrás:

- El modo como se ve la formación por el grupo que diseñó el currículum, es decir: importancia que le da a determinadas disciplinas o saberes. Cómo considera que se deben ordenar, cuáles son básicas (es decir primarias o más generales), etcétera.
- Nos hablan también de la lógica empleada para el ordenamiento: de lo simple a lo complejo, de lo general a lo particular, de lo general a lo especializado, etcétera.
- Nos hablan del modelo curricular adoptado: tradicional por asignaturas, modular, por competencias, por áreas, por problemas, entre otros.
- También nos habla de la "flexibilidad" de un currículum: hay que cursar materias seriadas, es decir, que son requisito cada una de otra que le

Este material es proporcionado al estudiante con fines educativos, para la crítica y la investigación respetando la reglamentación en materia de derechos de autor. Este documento no tiene costo alguno. El uso indebido de este documento es responsabilidad del estudiante.

sigue, o ¿pueden cursarse en cualquier momento a demanda del estudiante?

¿Cuáles son entonces las principales cosas que hay que saber reconocer en un mapa?

- Nomenclatura de las unidades de formación (¿son asignaturas? ¿materias? O ¿qué otro tipo de unidad? se llaman como ¿disciplinas, problemas, áreas?
- Ordenamiento: las unidades de formación se alinean temporalmente de ¿qué manera? ¿flexiblemente? ¿seriadas? ¿por qué tipo de acomodo temporal? Existen planes de estudio en los que cada estudiante arma su propia trayectoria, lo cual supondría un máximo de flexibilidad curricular.
- Organización curricular: se refiere a los bloques o campos en los que se arman conjuntos de materias. Por ejemplo: básicas, complementarias, especializadas y optativas..., O bien: tronco común, materias especializantes, salidas terminales. Cada institución denomina a los bloques de acuerdo a algún criterio de agrupación.
- Administración del currículum: se refiere al modo como se contabiliza lo que el estudiante va acumulando en su trayectoria formativa: ¿créditos?, ¿anualidades? ¿semestres? ¿módulos? ¿asignaturas acreditadas?
- Ejes de formación: se refiere a las áreas de conocimiento que son visibles como organizadores del currículum, es decir, líneas que atraviesan la totalidad de la estructura marcando una secuencia o articulación entre tipos de saberes considerados para la formación global.
- Distribución de cargas horarias: los ejes, así como los conjuntos o bloques visibles en un mapa y que en suma dan por resultado cargas horarias diferenciadas, nos hablan del peso distinto que se le da en una propuesta curricular a determinadas áreas disciplinarias, etapas de la

Este material es proporcionado al estudiante con fines educativos, para la crítica y la investigación respetando la reglamentación en materia de derechos de autor. Este documento no tiene costo alguno. El uso indebido de este documento es responsabilidad del estudiante.

formación o tipos de asignaturas. Así habrá carreras en las que se nota un mayor número de asignaturas y carga horaria práctica, y habrá otras a la inversa. Todo ello nos habla de la visión que prevalece detrás de un currículum.

Por último para cerrar este apunte sobre los elementos básicos para la interpretación de un mapa curricular, habrá que decir que sólo la observación de muchos mapas habilitará la competencia. Entre más mapas se observen tratando de diferenciar los elementos constitutivos, mayores serán las posibilidades de "leer entre líneas", lo que los mapas quieren decir.

Un mapa curricular nos habla del acomodo de la formación, de cómo se ha pensado que se debe formar un estudiante para un determinado perfil. Pero a su vez, el acomodo, el peso que se da a las distintas áreas, las trayectorias, la nomenclatura de las unidades de formación (asignaturas, materias, módulos) nos habla de otra cosa: de la importancia que se le da a las áreas de saber, del peso que se le da a la práctica, del modelo subyacente: científicista, problémico, por competencias u otros.