

Este material es proporcionado al estudiante con fines educativos, para la crítica y la investigación respetando la reglamentación en materia de derechos de autor. Este documento no tiene costo alguno. El uso indebido de este documento es responsabilidad del estudiante.

Instrumentos videoconferencia 9 de mayo

Coordinación del curso de Diseño y Evaluación curricular*

INSTRUMENTO 1

Problemática educativa y necesidades detectadas

Problemas sociales actuales que se consideran asociados con la ausencia o carencia formativa en la línea detectada como necesidad	Razones por las que es necesario atender la formación en la línea detectada como necesidad	¿Qué se ha hecho antes para atender esta línea formativa?
<ul style="list-style-type: none">• Falta de empleo en las zonas.• Falta de personas que atiendan los problemas relacionados con la producción en las zonas rurales.• Migración.• Deterioro de recursos naturales (por ejemplo suelos).• Subutilización o	<ul style="list-style-type: none">• Se favorecería la formación de promotores de desarrollo productivo de comunidades.• Se favorecería la permanencia de la gente en las comunidades a través de proyectos productivos.• Generación de empleos a partir de los proyectos productivos.	<ul style="list-style-type: none">• Licenciaturas en trabajo social.• Agronomía.• Técnicos de instituciones como FIRA, Fideicomiso del Banco de México o BANRURAL.

*Coordinación del curso de Diseño y Evaluación curricular. (2005). *Instrumentos videoconferencia 9 de mayo*. Documento de trabajo, Sistema de Universidad Virtual, Universidad de Guadalajara.

Este material es proporcionado al estudiante con fines educativos, para la crítica y la investigación respetando la reglamentación en materia de derechos de autor. Este documento no tiene costo alguno. El uso indebido de este documento es responsabilidad del estudiante.

<p>desaprovechamiento de recursos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Falta de diagnosticas de recursos naturales.• Falta de planeación en el tiempo, y dependencia a los ritmos electorales y no a las necesidades de las regiones.	<ul style="list-style-type: none">• Organización de las comunidades.• Se favorecería la estabilidad de los proyectos.• Integrar los proyectos con recursos de distintas fuentes.	<ul style="list-style-type: none">• A través de las ONG.• Proyecto La Montaña, créditos populares.• COPLADEMUN.
--	--	---

Este material es proporcionado al estudiante con fines educativos, para la crítica y la investigación respetando la reglamentación en materia de derechos de autor. Este documento no tiene costo alguno. El uso indebido de este documento es responsabilidad del estudiante.

INSTRUMENTO 2

Objetivos y perfil

¿Qué se pretende lograr con la formación en esta línea?	¿Qué debieran saber hacer los sujetos formados en esta línea?	<ul style="list-style-type: none"> ¿Se considera que ya se dominan estas capacidades? ¿Cuáles si están contempladas en la formación tal y como se da en la actualidad?
<p>Formar promotores que generen proyectos productivos en las comunidades.</p> <p>Que la gente no emigre.</p> <p>Que haya continuidad en los proyectos.</p>	<p>Promover proyectos.</p> <p>Diagnosticar necesidades.</p> <p>Organizar grupos.</p> <p>Gestionar recursos.</p>	<p>NOTA: Esta columna sólo se llena en caso de que se esté realizando un rediseño curricular (la mayoría de nuestros trabajos no corresponderían a esta categoría)</p>

Este material es proporcionado al estudiante con fines educativos, para la crítica y la investigación respetando la reglamentación en materia de derechos de autor. Este documento no tiene costo alguno. El uso indebido de este documento es responsabilidad del estudiante.

<p>Etc,,,,</p> <p>(Prácticamente lo mismo que en la segunda columna)</p>	<p>Manejar grupos (liderazgo).</p> <p>Formar a otras personas para llevar a cabo proyectos.</p> <p>Capacitar en cuestiones técnicas como: administración, contaduría.</p> <p>Trabajar en equipo y formar grupos autogestivos.</p>	
--	---	--

INSTRUMENTO 3

Componentes y Trayectoria

<p>Procesos-competencias a dominar</p>	<p>Diagnosticar necesidades.</p>	<p>Promover proyectos.</p>	<p>Organización grupal.</p>	<p>Formación y capacitación de comunidades.</p>
---	---	-----------------------------------	------------------------------------	--

*Coordinación del curso de Diseño y Evaluación curricular. (2005). *Instrumentos videoconferencia 9 de mayo*. Documento de trabajo, Sistema de Universidad Virtual, Universidad de Guadalajara.

Este material es proporcionado al estudiante con fines educativos, para la crítica y la investigación respetando la reglamentación en materia de derechos de autor. Este documento no tiene costo alguno. El uso indebido de este documento es responsabilidad del estudiante.

Ámbitos o situaciones de aplicación				
Artesanales				
Agropecuarios	Técnicas de investigación Conceptos básicos de producción agropecuaria. Contexto agropecuario regional y local. Diseño de instrumentos diagnósticos.			
Industriales				
Comerciales				

*Coordinación del curso de Diseño y Evaluación curricular. (2005). *Instrumentos videoconferencia 9 de mayo*. Documento de trabajo, Sistema de Universidad Virtual, Universidad de Guadalajara.